

令和5年度 日高町立門別小学校 グランドデザイン

学校教育目標
かしこい子ども
ゆたかな子ども
たくましい子ども

目指す児童像
目標をもち、進んで学ぶ児童
相互に認め、高め合える児童
心身を鍛え、挑戦し続ける児童

年度の重点

「主体的・協働的に学ぼうとする児童の育成」

育成を目指す資質・能力

- | | | |
|--------------------------|---------------|-------------------------|
| ① 基礎基本を獲得する力 | ③ 物事を的確にとらえる力 | ⑥ 見通しをもとに粘り強く解決しようとする姿勢 |
| ② 学んだことを様々な学習・生活場面で活用する力 | ④ 根拠を示す力 | ⑦ 共に学び合い認め合う姿勢 |
| | ⑤ 考えや思いを響かせる力 | ⑧ 次の活動につなげる姿勢 |

児童に目指す資質・能力を育む組織的な授業改善

- ・ 学ぶ姿勢を育む学習指導の確立
- ・ 確実に身に付けるべき学力の共有と改善取組の推進
- ・ 豊かな学びを実現するICTの効果的な活用

「学習に意欲的に取り組んでいる」「粘り強く学習している」と回答する児童の割合がともに90%以上

教職員が生き生きと仕事をするための働き方改革

- ・ よりよい教育活動の実現に向け、教職員が主体的に参画できる学校運営・研修の確立
- ・ 勤務時間の適正化に向けた業務の見直し

学校全体で児童の指導や対応にあたっているととらえる職員のA割合が100%
 月45時間以上の時間外勤務者0人

評価での到達目標

- 「授業の内容はよくわかる」と回答する児童の割合が80%以上
 小学校との授業交流を年間3回以上

9年間の学びを保障するための中学校との連携

- ・ 9年間の学びを保障する中学校との連携・接続
- ・ 中学校との連携・協働による、算数科での豊かな学びの実現
- ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた研修の推進

- 家庭において児童が健康や日常生活を意識し生活しようとしているととらえる保護者の割合が80%以上

家庭・地域との連携・協働の充実

- ・ 児童の変容が伝わり、保護者からの信頼を得る教育活動の推進と積極的な情報発信
- ・ 家庭との連携と協働による、望ましい生活習慣の確立
- ・ CS門別と連携した取組の推進

「楽しく通える」、「安心して通わせられる」、「信頼できる」門小の実現！